

FIȘA DISCIPLINEI ASISTENȚA SOCIALĂ ÎN ȘCOALĂ -ZI

1. Date despre program

1.1 Instituția de învățământ superior	UNIVERSITATEA DE VEST TIMISOARA
1.2 Facultatea	DE SOCIOLOGIE ȘI PSIHOLOGIE
1.3 Departamentul	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.4 Domeniul de studii	ASISTENȚĂ SOCIALĂ
1.5 Ciclul de studii	LICENȚĂ
1.6 Programul de studii / Calificarea	Cu frecvență/ licențiat în asistență socială/ 26501 - asistent social, 263503 – consilier în domeniul adicțiilor, 263503 – ofițer control doping, 263505 - asistent social cu competență în sănătatea mintală, 263507- specialist în angajarea asistată, 263509 – asistent pentru îngrijirea persoanelor vârstnice, 263510 – cercetător în asistență socială, 263511 – asistent de cercetare în asistență socială, 263512 – inspector social.

2. Date despre disciplină

2.1 Denumire disciplina	ASISTENȚA SOCIALĂ ÎN ȘCOALĂ						
2.2 Titular activități de curs	Dr. BUCUR EUGEN						
2.3 Titular activități de seminar	Dr.. BUCUR EUGEN						
2.4 Titular activități de laborator/lucrari	-						
2.5 Anul de studiu	III	2.6 Semestrul	II	2.7 Tipul de evaluare	EC	2.8 Regimul disciplinei	Op.

3. Timpul total estimat (ore pe semestru al activităților didactice)

3.1 Număr de ore pe săptămână	2	din care ore curs	1	seminar	1	laborator	0
3.2. Numar ore pe semestru	28	din care ore curs	14	seminar	14	laborator	0
3.3.Distribuția fondului de timp:							ore
Studiul după manual, suport de curs, bibliografie și notițe							12
Documentare suplimentară în bibliotecă, pe platformele electronice de specialitate / pe teren							8
Pregătire seminarii / laboratoare, teme, referate, portofolii și eseuri							4
Tutoriat							2
Examinări							2
3.4 Total ore studiu individual		24					
3.5 Total ore pe semestru ¹		36					
3.6 Numărul de credite		3					

4. Precondiții (acolo unde este cazul)

4.1 de curriculum	• Nu este cazul
4.2 de competențe	• Nu este cazul

¹ Numărul total de ore nu trebuie să depășească valoarea (Număr credite) x 27 ore

5. Condiții (acolo unde este cazul)

5.1 de desfășurare a cursului	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea sarcinilor de curs pentru evaluarea continuă este condiție obligatorie pentru evaluarea finală; • Studenții nu se vor prezenta la prelegeri, seminarii/laboratoare cu telefoanele mobile deschise. De asemenea, nu vor fi tolerate convorbirile telefonice în timpul cursului, nici părăsirea de către studenți a sălii de curs în vederea preluării apelurilor telefonice personale;
5.2 de desfășurare a seminarului	<ul style="list-style-type: none"> • Îndeplinirea sarcinilor de seminar pentru evaluarea continuă este condiție obligatorie pentru evaluarea finală; • Termenul predării lucrării de seminar este stabilit de titular de comun acord cu studenții. Nu se vor accepta cererile de amânare a acestuia pe motive altfel decât obiectiv întemeiate. De asemenea, pentru predarea cu întârziere a lucrărilor de seminar/laborator, lucrările vor fi depunctate cu 1 pct./zi de întârziere.
5.3 de desfășurare a laboratorului	<ul style="list-style-type: none"> • -

7.1 Obiectivul general al disciplinei	<ul style="list-style-type: none"> • Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul asistenței sociale în școală, cu problematica și noțiunile acestora ce au impact asupra cazuisticii asistenței sociale;
7.2 Obiectivele specifice	<ul style="list-style-type: none"> • Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării asistenței sociale în școală, îndeosebi a celei care privește cazuistica socială; • Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării asistenței sociale în școală, îndeosebi ceea ce privește cazuistica socială; • Să surprindă corect specificul evoluției actuale a aplicării politicilor sociale în școală ca răspuns la problemele asistenței sociale și reciproc; • Să surprindă corect specificul evoluției actuale a aplicării asistenței sociale în școală ca răspuns la problemele asistenței sociale și reciproc; • Să contribuie la însușirea vocabularului de specialitate al domeniului de graniță/conjunctie dintre asistența socială în școală și serviciile sociale;

1. Obiectivele disciplinei - rezultate așteptate ale învățării la formarea cărora contribuie parcurgerea și promovarea disciplinei

Cunoștințe	<ul style="list-style-type: none"> • Să cunoască terminologia utilizată în asistența socială în școală; • Să se familiarizeze cu principalele curente și abordări din domeniul asistenței sociale în școală, cu problematica și noțiunile acestora • Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării asistenței sociale în școală, îndeosebi a celei care privește cazuistica socială; • Să înțeleagă contextul apariției și dezvoltării aplicării asistenței sociale în școală, îndeosebi ceea ce privește cazuistica socială; • Să surprindă corect specificul evoluției actuale a aplicării politicilor sociale în școală ca răspuns la problemele asistenței sociale și reciproc; • Să surprindă corect specificul evoluției actuale a aplicării asistenței sociale în școală ca răspuns la problemele asistenței sociale și reciproc; • Să contribuie la însușirea vocabularului de specialitate al domeniului de graniță/conjunctie dintre asistența socială în școală și serviciile sociale;
------------	--

Abilități	<ul style="list-style-type: none"> • Abilități de raționare, analiză și evaluare a unor situații dilematice din punct de vedere deontologic; • Să recunoască facil cazurile individuale care necesită orientare către servicii socio-medicale, acompaniere și/sau referire/semnalare către serviciile/autoritățile competente; • Să adopte o strategie generală de evaluare a cazuisticii asistențiale pe baza argumentelor pro și contra; • să elaboreze <i>Planul de consiliere/Planul de servicii</i> pentru elevii/famiile cu probleme sociale sau pentru grupurile cu problemă specifică disciplinei identificate în teritoriul arondat; • să evalueze atât ca specialist, cât și în echipă multidisciplinară cazuistica individuală din teritoriul arondat. • Să identifice și să aleagă și să propună (grupului/comunității) clientului/beneficiarului metodele optime de soluționare a problemelor legate de asistența socială în școală;
Responsabilitate și autonomie	<ul style="list-style-type: none"> • Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică; • Dezvoltarea și responsabilizarea studentului ca ființă umană membră a unei comunități (societăți), parte a unui proces de învățare pe tot parcursul vieții; • formarea responsabilității și autonomiei acționale individuale a persoanei ca parte a societății cunoașterii cu accent pe a învăța să înveți – element esențial al educației pe întreg parcursul vieții • Să demonstreze implicarea în activități științifice, cum ar fi elaborarea unor articole și studii de specialitate; • Să demonstreze preocupare pentru perfecționarea profesională prin antrenarea abilităților de gândire critică; • Să participe la proiecte având caracter științific, compatibile cu cerințele integrării în învățământul european.

6. Conținuturi

8.1 Curs	Metode de predare	Observații
1. Abordări teoretice privind politicile educaționale, Rolul școlii în societatea contemporană și necesitatea asistenței sociale școlare	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)/ https://meet.google.com/enn-akcj-qqs (doar în cazul în care condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	<i>O prelegere</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții (platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-meet)
2. Probleme sociale școlare (<i>Abuzul și neglijarea elevilor, Tulburările de comportament ale elevilor, Violenta în școală și prevenirea acesteia, Probleme legate de adicții în școală, Probleme care se pot aborda încă din grădiniță, Alte probleme școlare</i>)	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)/ https://meet.google.com/enn-akcj-qqs (doar în cazul în care condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	<i>O prelegere</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții (platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-meet)
3. Adaptarea și inadaptarea școlară (<i>Adaptarea școlară, inadaptarea școlară, tulburările de comportament, tulburări legate de adicțiile în familie, tulburări legate de violența în familie, tulburări legate de abuzul și neglijarea elevilor</i>). Devianța școlară – o problemă actuală (<i>terminologie, forme de</i>	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)/ https://meet.google.com/enn-akcj-qqs (doar în cazul în care condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	<i>O prelegere</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții (platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-meet)

<i>manifestare devianței școlare, strategii de prevenție și intervenție în devianța școlară)</i>		
4. Asistența socială în școală (<i>Abordarea funcțională a serviciilor oferite de asistența socială în școală, Dimensiunile profesiei de asistent social în școală, Furnizarea serviciilor de asistență socială în școală, Implicarea asistentului social în activitatea școlii, Rolul și funcțiile asistentului social în școală, Cunoașterea școlilor și a elevilor – premisa succesului activității asistentului social, Rolul asistenței sociale în formarea competențelor la elevi, instrumente de evaluare și intervenție a asistenței sociale în școală</i>)	Prelegere (prezentare PP, discuții libere, fișe de prezentare)/ https://meet.google.com/enn-akcj-qqs (doar în cazul în care condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	<i>Trei prelegeri</i> - Studenții vor fi stimulați să pună întrebări, să completeze fișe și să pună întrebări pe tema fișelor de discuții (platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-meet)

Bibliografie

Boroș, M. (1992). *Părinți și copii*, Editura Gutinul, Baia Mare.

Carlson, R. (2001). *Secretele familiei reușite*, Editura Axel Springer, București.

Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) *Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu*, Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca

Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), *Violența. Aspecte psihosociale*, Editura Polirom, Iași

Killen, Kari (1998) *Copilul maltratat*, Editura Eurobit, Timișoara

Killen, Kari (2003) *Copilăria durează generații la rând*, Editura First, Timișoara

Killen, Kari & Olofsson, May (2008) *Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență*, Editura Waldpress, Timișoara

Killen, Kari & Olofsson, May (2013) *Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament*, Editura Waldpress, Timișoara

Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), *Practici în asistența socială. România și Germania*, Iași, Editura Polirom

Neamțu, Cristina (2003), *Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor*, Polirom Iași

Neamțu, George (coord.) (2011), *Tratat de asistență socială*, ediția a IIa, Polirom Iași,

<http://www.creeaza.com/familie/asistenta-sociala/CONSILIEREA-SI-ABORDAREA-FUNCT835.php>

<http://www.scrigroup.com/sanatate/asistenta-sociala/Aspecte-ale-asistentei-sociale84432.php>

8.2 Seminar	Metode de predare	Observații
Dezbateri pe bază de referate - Abordări teoretice privind politicile educaționale, Rolul școlii în societatea contemporană și necesitatea asistenței sociale școlare	Dezbateri pe bază de referate/ https://meet.google.com/enn-akcj-qqs (doar în cazul în care condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	1 seminar (față în față sau pe platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-meet)
Dezbateri pe bază de referate - Probleme sociale școlare (<i>Abuzul și neglijarea elevilor, Tulburările de comportament ale elevilor, Violența în școală și prevenirea acesteia, Probleme legate de adicții în școală, Probleme care se pot aborda încă din grădiniță, Alte probleme școlare</i>)	Dezbateri pe bază de referate/ https://meet.google.com/enn-akcj-qqs (doar în cazul în care condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	1 seminar discuții (față în față sau pe platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-meet)
Dezbateri pe bază de referate - Adaptarea și inadapatarea școlară (<i>Adaptarea școlară, inadapatarea școlară</i> ,	Dezbateri pe bază de referate/ https://meet.google.com/enn-akcj-qqs (doar în cazul în care	discuții (față în față sau pe platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-

<i>tulburările de comportament, tulburări legate de adicțiile în familie, tulburări legate de violența în familie, tulburări legate de abuzul și neglijarea elevilor). Devianța școlară – o problemă actuală (terminologie, forme de manifestare devianței școlare, strategii de prevenție și intervenție în devianța școlară)</i>	condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	meet)
Dezbateri pe bază de referate - Asistența socială în școală (<i>Abordarea funcțională a serviciilor oferite de asistența socială în școală, Dimensiunile profesiei de asistent social în școală, Furnizarea serviciilor de asistență socială în școală, Implicarea asistentului social în activitatea școlii, Rolul și funcțiile asistentului social în școală, Cunoașterea școlilor și a elevilor – premisa succesului activității asistentului social, Rolul asistenței sociale în formarea competențelor la elevi, instrumente de evaluare și intervenție a asistenței sociale în școală</i>)	Dezbateri pe bază de referate/ https://meet.google.com/en-akcj-qqs (doar în cazul în care condițiile pandemice nu permit desfășurarea cursurilor față în față)	1 seminar discuții (față în față sau pe platforma elearning.e-uvr.ro, metodele on-line folosind google-meet)
8.3 Laborator	Nu este cazul	Nu este cazul
Bibliografie Boroș, M. (1992). <i>Părinți și copii</i> , Editura Gutinul, Baia Mare. Carlson, R. (2001). <i>Secretele familiei reușite</i> , Editura Axel Springer, București. Cosman, Doina & Cosman, Horia (2005) <i>Management și tratament în toxicomanii. Ghid de studiu</i> , Editura Medicală Universitară „Iuliu Hațieganu” Cluj-Napoca Ferreol, Gilles, Neculau, Adrian (2003), <i>Violența. Aspecte psihosociale</i> , Editura Polirom, Iași Killen, Kari (1998) <i>Copilul maltratat</i> , Editura Eurobit, Timișoara Killen, Kari (2003) <i>Copilăria durează generații la rând</i> , Editura First, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2008) <i>Copilul vulnerabil. Copii și părinți cu probleme de dependență</i> , Editura Waldpress, Timișoara Killen, Kari & Olofsson, May (2013) <i>Intervenția timpurie în grădinițele de copii. Interacțiune și atașament</i> , Editura Waldpress, Timișoara Muntean, Ana; Sagebiel, Juliane (2007), <i>Practici în asistența socială. România și Germania</i> , Iași, Editura Polirom Neamțu, Cristina (2003), <i>Devianța școlară, Ghid de intervenție în cazul problemelor de comportament ale elevilor</i> , Polirom Iași Neamțu, George (coord.) (2011), <i>Tratat de asistență socială</i> , ediția a II-a, Polirom Iași, http://www.creeaza.com/familie/asistenta-sociala/CONSILIEREA-SI-ABORDAREA-FUNCT835.php http://www.scrigroup.com/sanatate/asistenta-sociala/Aspecte-ale-asistentei-sociale84432.php http://www.scriub.com/sociologie/asistenta-sociala/Rolul-scolii-in-societatea-con11711119.php		

9. Coroborarea conținuturilor disciplinei cu așteptările reprezentanților comunității epistemice, asociațiilor profesionale și angajatorilor reprezentativi din domeniul aferent programului

Domeniul asistenței sociale este unul cu precădere aplicativ, care își fundamentează demersurile atât pe metode și tehnici din alte discipline mai mul sau mai puțin înrudite, cât și pe bagajul de cunoștințe produs de acestea pe care le fructifică în intervenții multidisciplinare.

Unele din domeniile cu care viitorul asistent social este obligat să intre în contact sunt cele ale Asistenței sociale în școală.

În vederea schițării conținuturilor, alegerii metodelor de predare/învățare titularul disciplinei a avut întâlniri cu cu

reprezentanți ai instituțiilor publice (DGASPC, autoritățile locale etc.) precum și cu alte cadre didactice din domeniu, titulare în alte instituții de învățământ superior.
 Discuțiile au vizat identificarea nevoilor și așteptărilor angajatorilor din domeniu și coordonarea cu alte programe similare din cadrul altor instituții de învățământ superior.

10. Evaluare

Tip activitate	Criterii de evaluare	Metode de evaluare	Pondere din nota finală
10.1 Curs	Cunoașterea terminologiei utilizate în Asistența socială în școală	Examen	15%
	Capacitatea de utilizare adecvată a noțiunilor din Asistența socială în școală	Examen	15%
	Înțelegerea importanței studiilor de caz în Asistența socială în școală	Prezentare portofoliu	10%
	Capacitatea de a evalua cazuistica specifică	Prezentare portofoliu	10%
10.2 Seminar	Însușirea problematicei tratate la curs și seminar	Prezentare portofoliu	15%
	Capacitatea de a utiliza corect metodele, tehnicile de asistență socială la cazuistica Asistența socială în școală	Prezentare portofoliu	15%
	Elaborarea Planului de servicii/Planului de intervenție pentru cazuistica specifică Asistența socială în școală	Prezentare portofoliu	20%
10.3 Laborator/lucrări	Nu este cazul		
10.4 Standard minim de performanță			
<ul style="list-style-type: none"> Cunoașterea în linii mari a contextului în care Asistența socială în școală ca disciplină de studiu și ca practică de analiză a cazuisticii specifice adâncește specializarea în asistența socială; Identificarea cu precizie a terminologiei specifice Asistenței sociale în școală 			

Data completării:

20.09.2025

Titular curs (Semnătura):

Dr. Eugen Bucur

Data avizării în departament

Director departament (Semnătura):